**Пояснительная записка к учебному занятию**

**Тема урока**: Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 4

**Автор:** Аюева В.П. (учитель начальных классов)

**Образовательное учреждение**: МАОУ «СОШ №11»

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщение знаний

Данная разработка урока по теме «Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе» составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО. Для разработки была взята тема №81, раздел «Морфология. Орфография и пунктуация».

Урок несёт познавательное, воспитывающее и развивающее значение, особенно в наше время.

Материал можно использовать не только для проведения урока в рамках преподавания русского языка в 4 классе, но и для проведения уроков литературного чтения, окружающего мира и классного часа.

**Конспект учебного занятия**

**Тема:** «Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».

**Цель урока**: создать условия для развития умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

умение изменять прилагательные по вопросам.

правильно писать безударные падежные окончания прилагательных женского рода.

**Развивающие:**

продолжить развивать устную речь учащихся.

развивать умение работать в парах, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля.

развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

**Воспитательные:**

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

воспитывать бережное отношение к животным.

**УУД:**

**Личностные УУД**: формировать положительное отношение к изучению русского языка, воспитывать самостоятельность и аккуратность.

**Регулятивные УУД:** самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.

**Коммуникативные УУД**: умение с достаточной и точностью выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество.

**Познавательные УУД**: умение формировать учебную задачу, анализировать, строить высказывание, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: учащиеся научатся определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе.

**Личностные:** воспитание любви к животным, эмоционально – нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:** развивать практические умения работать по алгоритму индивидуально и в группах.

Ход урока

1. **Самоопределение. Психологический настрой. Мотивация.**

Урок русского языка. Изучение русского языка

Нелегко нам даётся пока.

Но идёт на земле новый век

Должен грамотным быть человек!

Грамотный человек – продолжи…(дети высказывают своё мнение)

**Вывод:** Грамотный человек – человек, который не только умеет читать и писать без ошибок. Это всесторонне развитый человек, который постоянно учится, с которым можно поговорить на любую тему. Грамотные люди должны разбираться в новейших технологиях, идти в ногу со временем. Одно из «золотых» правил русского языка – «Пишу грамотно, красиво, чисто, аккуратно» Оно стоит на первом месте.

Следующий вид работы…

1. **Актуализация знаний**

Минутка чистописания. (2 строчки)

экскурсия

*1). Алгоритм работы над словом.*

Как работаем? Повторим.

Алгоритм.

1. Читаем слово, записываем его один раз, ставим ударение, подчёркиваем орфограммы.
2. Пишем на этой же строчке слово второй раз, делим на слоги или для переноса.
3. Находим самую некрасивую букву, над ней ставим галочку.
4. Пишем на второй строчке некрасивую букву3 раза, выбираем самую красивую букву, подчёркиваем её и пишем до конца.
5. Оцениваем.

*2) Самостоятельная работа.*

- Работаем самостоятельно. Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв.

*3) Проверка.*

- Встаньте, кто себе поставил «5», «4», «3»?

- Проверю и оценю вас.

**Вывод.** Не забываем, когда пишешь, ты должен помнить, что радуешь не только себя, но и окружающих.

4) Работа с Толковым словарём.

- А что обозначает слово «экскурсия»?

- А где можно узнать?

Экскурсия – это коллективная поездка (прежде также индивидуальная) куда – нибудь, посещение чего – либо с образовательной, познавательной целью.

**Вывод:** Пополнили копилку словарных слов.

5) *Составление предложений с данным словом*

- (ответы детей)

- Составим предложения с данным словом.

6*) Запись предложения под диктовку. Синтаксический разбор предложения (неполный).*

**Сегодня мы идём на экскурсию по нашему городу.**

*-* Назови орфограммы. Докажи.

- **Подчеркни** главные члены.

- Над каждым словом **напиши,** какой частью речи оно является.

*7). Взаимопроверка (*образец дан на доске)

- Оценили друг друга.

Без ошибок, встали.

**Вывод:** Такое задание вам встретится в ВПР.

1. **Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.**

**-** Отправимся на экскурсию по улицам нашего города.

- Прочитайте слова. Кого можно описать с помощью данных слов:

Домашняя, бездомная, добрая, злая, дикая, дворовая, комнатная, служебная.

(собака)

 - Кто изображён? (собака)

Рисунок 1 – Домашняя собака Рисунок 2 – Бездомная собака

- Какая она?

- Чем собаки отличаются друг от друга?

1 собака – домашняя

2 собака – бездомная

- Как вы об этом узнали?

- Вы часто видите на улицах бездомных собак?

- Почему это случается?

- Что можно сделать, чтобы на улицах нашего города было меньше бездомных собак? (Они нуждаются в ласке, приветливом слове, благодарны даже за добрый взгляд. Собаки, которых приютили, помнят добро)

- Итак, какие собаки перед нами? (домашняя, бездомная)

- Домашняя собака, бездомная собака.

- Что это? (словосочетания прил. +сущ. ж.р. ед.ч.)

- Какое задание мы можем выполнить? (просклонять)

- Склонение - это изменение по падежам.

- С какой целью мы будем склонять? (посмотреть, как изменяются падежные окончания)

- Какой вопрос возникает? (как правильно написать окончания имён прилагательных)

- Тема урока: Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе (запись в тетрадь)

- Что бы вы хотели узнать на уроке закрепления? (дети отвечают)

Цель: закрепить…..

Какие задачи поставим? (дети отвечают)

1. Вспомнить теоретические знания о прилагательном.
2. Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
3. Выполнить тренировочные упражнения по теме урока и ответить на вопрос Как? Каким образом?
4. Подвести итог урока.

**Вывод**: Это план нашего урока.

1. **Реализация плана действий на уроке.**
2. Закрепление с проговариванием во внешней речи.

Ребята, приступим к реализации первого пункта нашего плана.

- Задание - тест.

Пишем только букву, которую вы считаете правильной в ответе

*1)Тест*

1.Что обозначает имя прилагательное?

***У) Признак предмета***; А) Предмет; Б) Действие предмета

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

К) Кто? что?; Л) Что делает? что сделает?; **М) Какой?; какая?; какие?**

3. Как определить род прилагательного?

М) По вопросу; **Н) По роду имени существительного, к которому относится имя прилагательное.**

4. Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода в единственном числе в винительном падеже?

**И) - ую, - юю;** Й) - ая, - яя

5) Имена прилагательные с основой на твёрдый согласный имеют окончания

Х) - ий, -яя, - ее; **Ц) – ый, - ая, - ое, - ой**

6) В каких падежах одинаковые окончания у имён прилагательных женского рода в единственном числе?

**А) Р.п., Д.п., Т.п., П.п.,** Б) И.п., В.п.; В) И.п., Р.п., Д.п.

Проверка. Прочитайте, что получилось? **(Умница)**

**Вывод:** От теории переходим к практике. Сейчас вам предложено несколько заданий, которые будут усложняться от этапа к этапу. Будьте внимательны!

2*). Групповая работа.*

Работаем по плану.

Вернёмся на улицу нашего города. Вспомним, каких собак мы видим?

Домашняя собака

Бездомная собака

Работаем в группах.

1-2 группа – просклонять словосочетание домашняя собака

3-4 группа – просклонять словосочетание бездомная собака

*3) Проверка*

1-2 группа

И.п. какая? домашняя собака

Р.п. какой? домашней собаки

Д.п. какой? домашней собаке

В.п. какую? домашнюю собаку

Т.п. какой? домашней собакой

П.п. какой? домашней собаке

3-4 группа

И.п. какая? бездомная собака

Р.п. какой? бездомной собаки

Д.п. какой? бездомной собаке

В.п. какую? бездомную собаку

Т.п. какой? бездомной собакой

П.п. какой? бездомной собаке

- Посмотрите, в каких падежах прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания? (Р.п., Д.п., Т.п., П.п.)

- Какие окончания? ( - ой, - ей)

- Где можно проверить? (в учебнике, с.32)

**Вывод**: С одной стороны, что некоторые падежи имеют одинаковые окончания, это хорошо. Легче запомнить. А с другой стороны – плохо. Почему? (мы можем ошибиться в определении падежа)

Как определить падеж прилагательных? (по существительному)

4*)Работа по карточкам*

Перед вами отрывок из рассказа «Кто хозяин?» В.А.Осеевой. Прочитайте его. Вслух.

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика Коля и Ваня подобрали Жука на пустынной улице. У него была перебита левая лапка. Мальчики ухаживали за больной собакой и, когда она выздоровела, каждому из мальчиков хотелось, чтобы эта добрая собака осталась жить у него.

- Чему учит отрывок? (любить и заботиться о животных)

- А кто оказался настоящим хозяином собаки, вы узнаете, прочитав рассказ.

- Прочитайте 1 предложение.

- Найдите словосочетание прил. +сущ. ж.р. ед.ч.

- Доказываем окончание, определяем падеж.

Большую чёрную собаку – собаку какую? у вопроса окончание - ую, значит, у прил.ую, **В.п.**

- 2 предложение. На пустынной улице - на улице какой?, у вопроса окончание ой, значит, у прил. тоже окончание ой**,** подобрали где? на улице - П.п. На пустынной - в П.п.

- 3 предложение. Левая лапка – лапка какая?, у вопроса окончание ая, значит, у прил. тоже окончание - ая, лапка в предложении является подлежащим в И.п. Левая – в И.п.

- Самостоятельно, последнее предложение.

*5) Самостоятельная работа.*

За больной собакой – за собакой какой?, у вопроса окончание - ой, значит, у прил. окончание - ой, **Т.п.**

Добрая собака – собака какая?, у вопроса окончание -ая, значит, у прил.окончание -ая, **И.п**

***6)*** *Проверка за доской*

**Вывод.** Окончания прилагательных проверяй вопросом.

***7)*** *Домашнее задание* с. 36 упр.76 (как в классе)

1. **Рефлексия.**

1.Тема урока

2. Задачи урока.

- Удалось ли решить поставленную задачу? Как? Каким образом?

3. - Где в жизни могут пригодиться знания о падежных окончаниях? (в написании сочинений, разных текстов….)

4. Оцените свою работу.

Выберите 2 фразеологизма, которые характеризовали бы вашу работу на уроке

*Каша в голове (нет ясности у кого – либо в понимании чего – либо)*

*Работал не покладая рук (трудился старательно)*

*Зарубил себе на носу (запомнить)*

*Ловил ворон (бездельничал, был невнимательным)*

*Не ударил в грязь лицом (достойно проявил себя, не опозорился, не осрамился)*

*Не успел и глазом моргнуть (о ком либо событии, действии, быстро и мгновенно совершающемся)*

*5.* ***О ком мы ещё говорили?***

Сколько в мире зверья

Ежедневно страдает;

Гибнет, мёрзнет,

Дрожит, голодает.

Нас учили добру…

Видно плохо учили…

Мы в ответе за всех ли

Кого приручили?

**Вывод:** Тогда бы не было в мире 250 млн бездомных собак. Проблема бездомных остро стоит в мире и обостряется с каждым днём. Её мы решать должны вместе, сообща.